

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE CLINICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Dr. Mugur Daniel Ciumăgeanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector Dr. Mugur Daniel Ciumăgeanu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					8
Alte activități: participare la cercuri studențești tematice					5
3.7 Total ore studiu individual	95				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundarea unor concepte fundamentale de psihologie, neuropsihologie, psihopatologie, testare psihologică și psihologia personalității studiate în ciclul licență la disciplinele <i>Fundamentele psihologiei I, II; Neuropsihologie, Psihopatologie, Testare psihologică și Psihologia Personalității</i>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitate de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile clinice abordate

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul va fi desfășurat fizic. Materialele vor fi postate pe classroom, înainte de fiecare curs. Codul classroom: cslo6mpf
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminarele se vor desfășura fizic. Fiecare grupă va avea propriul classroom, unde vor fi postate materialele și se va ține comunicarea cu studenții. Codul classroom va fi transmis în primul seminar la fiecare grupă. Pentru atestarea activității la seminar este necesară prezența de minim 70% la seminar, respectiv 50% pentru studenții care certifică faptul că lucrează și au depus adevărul aprobată de Decanat.
5.3. Desfășurarea disciplinei pentru utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială (IA)	<p>În cadrul acestei discipline, utilizarea instrumentelor de gen IA (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot etc.) este permisă numai în condițiile stabilite de titularul de curs/seminar și cu respectarea normelor de integritate academică.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizări permise: brainstorming de idei, sprijin pentru redactare și structurare, traduceri, revizuirii lingvistice, generarea de imagini, grafice, scheme, ilustrații, materiale video sau audio, avataruri și alte obiecte digitale, exclusiv în scop didactic. Utilizări interzise: generarea integrală a lucrărilor (eseuri, rapoarte, proiecte) sau prezentarea de conținut creat de genIA ca fiind exclusiv personal. <p>Pentru orice lucrare (eseu, portofoliu, proiect ș.a.), studentul este obligat să completeze un formular de declarație de transparență (pus la dispoziție pe platforma disciplinei). În acest document se menționează:</p> <ul style="list-style-type: none"> instrumentul utilizat și versiunea, tipul de sprijin oferit de IA, modul în care conținutul a fost verificat și integrat. <p>Nedeclararea utilizării IA este echivalentă cu o încălcare a normelor de integritate academică și va fi tratată conform regulamentelor UVT. Studenții sunt responsabili pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> verificarea acurateții și relevanței conținutului generat, respectarea confidențialității și a drepturilor de autor, integrarea critică și personală a rezultatelor obținute cu IA. <p>Detaliile aplicării acestor condiții de utilizare vor fi prezentate și discutate în cadrul primei întâlniri de curs și seminar.</p>

6. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Cunoștințe	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) descrie logic și articulat concepte și principii care stau la baza psihologiei clinice, operează pertinent și limbajul și terminologia specifice domeniului.</p> <p>b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice.</p> <p>c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice) în diagnoza/intervenția psihologică.</p> <p>d) diferențiază principalele metodologii utilizate pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor și raportarea acestora în practica clinică;</p> <p>e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.</p> <p>f) Transmiterea unor informații și abilități despre organizarea profesiei de psiholog clinician în România</p>
Abilități	<p>a) Creșterea abilităților de analiză și înțelegere a multidimensionalității naturii și diversității umane, precum și demonstrarea unui nivel adecvat de cunoștințe, abilități și atitudini necesare înțelegerii unor perspective diverse asupra lumii, precum și a semnificației sociale, culturale și individuale a acestor diferențe pentru livrarea unor servicii psihologice profesionale.</p> <p>b) Să selecteze, administreze, coteze, interpreteze și comunice rezultatele la teste și instrumente clinice conform unor standarde psihometrice acceptate și adecvate caracteristicilor și nevoilor clienților, în principal în domeniul tulburărilor de anxietate și afective</p> <p>c) Abilitarea incipientă a studenților în realizarea de rapoarte clinice și în ceea ce privește procesul de supervizare și acreditare în domeniul psihologiei clinice</p> <p>d) Abilitare în elaborarea unor planuri de oferte de servicii clinice pentru populații speciale</p> <p>e) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când redactază raportul psihologic și furnizează servicii psihologice clienților</p>

Responsabilitate și autonomie	<p>a) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor și comunicarea concluziilor și recomandărilor într-o manieră clară, adaptată beneficiarului.</p> <p>b) manifestă profesionalism și integritate prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege comportamentul clientului și evenimentele în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta.</p> <p>c) respectă norme deontologice și utilizează coerent standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză și intervenție psihologică, sub supervizare.</p> <p>d) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta și flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți.</p> <p>e) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client.</p> <p>f) activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.</p> <p>g) Cunoașterea și selecția unor intervenții psihologice care să respecte standarde etice și profesionale, respectând un cadru teoretic prestabilit și sensibile la procesele interpersonale cuprinse în cadrul relației terapeutice și în ceea ce privește caracteristicile și nevoile clienților</p> <p>h) O evaluare critică a corpului de cunoștințe cuprins în literatura de specialitate, precum și a impactului acestor informații asupra practicii profesionale.</p>
-------------------------------	---

7. CONȚINUTURI

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Circumscrierea domeniul psihologiei clinice Cele 5 forțe în consiliere și psihologie	Prelegere, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive (ex. mentimeter, sli.do) Activitățile se vor desfășura față în față.	Bibliografie – Ratts & Pedersen (2014)
C1. Istoricul psihologiei clinice – lecții istorice pe care NU le-am învățat	Prelegere, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive (ex. mentimeter, sli.do)	Bibliografie – Barlow (2011), O'Donohue et al. (2001)
C2 – Avatarurile psihologiei clinice – specialități, evoluții contemporane, sistem de acreditare și funcționare	Prelegere, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive (ex. mentimeter, sli.do) Activitățile se vor desfășura față în față.	Bibliografie – Norcross & Sayette (2024)

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C2 – Competențe clinice și cadre de specializare –	Prelegere, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive (ex. mentimeter, sli.do)	Bibliografie – Norcross & Sayette (2024)
C3 – Servicii de psihologie clinică – bazele de construire a unui serviciu clinic profesionist de psihologie – analiza de nevoi, tipologii de servicii psihologice	Prelegere, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive (ex. mentimeter, sli.do)	Bibliografie – Norcross et al. (2016), Page & Stritzke (2015), Soponaru (2022)
C4 – Evaluarea psihologică ca volet al serviciilor de psihologie clinică	Prelegere, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive (ex. mentimeter, sli.do) Activitățile se vor desfășura față în față.	Bibliografie – Norcross et al. (2016), Page & Stritzke (2015), Soponaru (2022)
C5 – Intervenții psihologice scurte – în contextul asistenței psihologice românești	Prelegere, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive (ex. mentimeter, sli.do) Activitățile se vor desfășura față în față.	Bibliografie – Norcross et al. (2016), Page & Stritzke (2015), Soponaru (2022)
C6 – Aspecte variate ale constituirii unui serviciu clinic de asistență psihologică (documentare, amenajare, marketing, evaluare a eficienței...)	Prelegere, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive (ex. mentimeter, sli.do) Activitățile se vor desfășura față în față.	Bibliografie – Norcross et al. (2016), Page & Stritzke (2015), Soponaru V.1. (2022)
C7- Servicii incluzive, aspectul comunitar și social al serviciilor	Prelegere, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive (ex. mentimeter, sli.do) Activitățile se vor desfășura față în față.	Ratts & Pederson (2014)
C7 – Formare continuă, supervizare, intervizare	Prelegere, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive (ex. mentimeter, sli.do) Activitățile se vor desfășura față în față.	Bibliografie – Norcross et al. (2016), Page & Stritzke (2015), Soponaru V.1. (2022)

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Soponaru, C. (coord.) (2022) *Manual de Psihologie Clinică. – Teoria, Practică și Specificitate (V.1)*. Polirom.

Soponaru, C. (coord.) (2022) *Manual de Psihologie Clinică. – Intervenție, Cercetare, Interdisciplinaritate și Etică (V.2)*. Polirom

Barlow, D. H. (Ed.), (2011) *The Oxford Handbook of Clinical Psychology*. Oxford: Oxford University Press.

O'Donohue, W.T., Henderson, D.A., Hayes, S.C., Fisher, J.E., & Hayes, L.J. (Eds.) (2001) *A History of the Behavioral Therapies: Founder's Personal Histories*. Context Press.

Norcross, J.C., VandenBos, G.R., & Freedheim, D.K. (2016) *APA Handbook of Clinical Psychology – vol 1*. American Psychological Association.

Norcross, J.C., & Sayette, M.A. (2024) *Insider's Guide to Graduate Programs in Clinical and Counseling Psychology*. Guilford Press.

Page, A., & Stritzke, W. D. (2015). *Clinical Psychology for Trainees*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ratts, M.J. & Pedersen, P.B. (2014) *Counseling for Multiculturalism and Social Justice* (4th edition). American Counseling Association.

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Circumscrierea domeniul psihologiei clinice Cele 5 forțe în consiliere și psihologie	Discuție colectivă, analiză de teme critice, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (mentimeter). utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work (padlet, mindmeister) Realizarea unei investigații conceptuale a asupra celor „5 forțe”, cu și fără asistență AI, compararea formulării umane cu cele generate de AI și analiza diferențelor privind claritatea, operaționalizarea și obiectivitatea conceptualizărilor.	Aceeași bibliografie ca la curs
S2. Istoricul psihologiei clinice – lecții istorice pe care NU le-am învățat	Discuție colectivă, analiză de teme critice, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (mentimeter). utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work (padlet, mindmeister).	Idem
S3 – Avatarurile psihologiei clinice – specialități, evoluții contemporane, sistem de acreditare și funcționare	Discuție colectivă, analiză de teme critice, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (mentimeter). utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work (padlet, mindmeister).	Idem
S4 – Competențe clinice și cadre de	Discuție colectivă, analiză de teme critice,	Idem

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
specializare –	analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (mentimeter). utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work (padlet, mindmeister).	
S5-S6 – Servicii de psihologie clinică – bazele de construire a unui serviciu clinic profesionist de psihologie – analiza de nevoi, tipologii de servicii psihologice	Metoda întrebărilor critice – interviu clinic vs. evaluare psihometrică. Evaluare mecanică vs. evaluare clinică (om vs. instrument). Evaluare cu scale vs. evaluare proiectivă. Limitele inferențelor statistice vs. limitele observației ideografice. Discuții pe grupuri mici și apoi împărțirea rezultatelor în grupul mare. Evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (mentimeter). Realizarea unei hărți conceptuale asupra tipurilor de servicii de psihologie clinică în grupuri mici, cu și fără asistență AI, compararea formulării umane cu cele generate de AI și analiza diferențelor privind claritatea, operaționalizarea și obiectivitatea conceptualizărilor.	Idem
S7-S8 – Evaluarea psihologică ca volet al serviciilor de psihologie clinică	Joc de rol. Analiză de materiale audio-video. Evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (mentimeter). utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work (padlet, mindmeister)	Idem
S9-S10 – Intervenții psihologice scurte – în contextul asistenței psihologice românești	Joc de rol. Analiză de materiale audio-video. Evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (mentimeter). utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work (padlet, mindmeister).	Idem
S11-S12 – Aspecte variate ale constituirii unui serviciu clinic de asistență psihologică (documentare, amenajare, marketing, evaluare a eficiențe...)	Demonstrații practice prin joc de rol. Analiză de proces. Evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (mentimeter). utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work (padlet, mindmeister).	Idem
S13- Servicii incluzive, aspectul comunitar și social al serviciilor	Demonstrații practice prin joc de rol. Analiză de proces. Evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (mentimeter). utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work (padlet, mindmeister).	Idem
S14 – Formare continuă, supervizare, intervizare	Demonstrații practice prin joc de rol. Analiză de proces. Evaluare instantanee prin	Idem

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
	utilizarea unor aplicații interactive (mentimeter). utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work (padlet, mindmeister).	

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Soponaru, C. (coord.) (2022) *Manual de Psihologie Clinică. – Teoria, Practică și Specificitate (V.1)*. Polirom.

Soponaru, C. (coord.) (2022) *Manual de Psihologie Clinică. – Intervenție, Cercetare, Interdisciplinaritate și Etică (V.2)*. Polirom

Barlow, D. H. (Ed.), (2011) *The Oxford Handbook of Clinical Psychology*. Oxford: Oxford University Press.

O'Donohue, W.T., Henderson, D.A., Hayes, S.C., Fisher, J.E., & Hayes, L.J. (Eds.) (2001) *A History of the Behavioral Therapies: Founder's Personal Histories*. Context Press.

Norcross, J.C., VandenBos, G.R., & Freedheim, D.K. (2016) *APA Handbook of Clinical Psychology – vol 1*. American Psychological Association.

Norcross, J.C., & Sayette, M.A. (2024) *Insider's Guide to Graduate Programs in Clinical and Counseling Psychology*. Guilford Press.

Page, A., & Stritzke, W. D. (2015). *Clinical Psychology for Trainees*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ratts, M.J. & Pedersen, P.B. (2014) *Counseling for Multiculturalism and Social Justice* (4th edition). American Counseling Association.

8. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele abordate sînt în concordanță cu dezbaterile contemporane din câmpul psihologiei clinice, reflectând tensiuni discutate în prezent în comunități epistemice relevante pentru studiul tulburărilor mintale (dezbaterile dimensional-categorial, rolul psihologului în evaluarea psihopatologică, tensiunile inter-profesionale în domeniul sănătății mintale, influența psihopatologiei developmentale asupra reformulărilor psihopatologice etc.). Ca urmare, studenții vor fi expuși la dezbaterile prezentului și vor putea să reflecteze critic la o carieră în domeniul clinic.

9. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	Examen scris bazat pe prezentarea unui portofoliu de grup	Evaluarea la această disciplină în ceea ce privește conținutul cursului se realizează prin intermediul unui examen oral în care este prezentat un portofoliu de grup. Studenții sunt încurajați să identifice, la începutul semestrului, o temă psihopatologică de interes (de exemplu „depresia postpartum: sau „tulburarea erotomană”) SAU o populație clinică sau non-	70%

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
		<p>clinică de interes (de exemplu „adolescenți cu tulburări de alimentație” sau „persoane care traversează o criză de viață”). Selecția temelor va fi una relevantă pentru domeniul de interes al studenților. Aceasta urmează să fie abordată din următoarele puncte de vedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinteză teoretică care cuprinde studiul developmental/fenomenologic și clinic al constructului/temei - Prezentarea unui parcurs coerent de serviciu clinic (care cuprinde minimal un instrumentar de evaluare și o idee de intervenție) <p>Specificațiile tehnice (normele de redactare, cerințele bibliografice, selecția instrumentelor etc.) ale portofoliului vor fi elaborate cu fiecare echipă în parte.</p> <p>Activitățile de evaluare se vor desfășura față în față.</p> <p>Pentru reexaminări (măriri), studenții au posibilitatea să refacă portofoliul în grup sau să aleagă, împreună cu titularul de curs, o nouă temă de referat, inclusiv cu prezentare individuală.</p>	
Activitate la seminar	Prezentări și eseuri ale studenților în cadrul activităților de seminar	<p>În timpul seminariilor, pentru a se asigura o pregătire optimă a portofoliului de examen, vor fi discutate lecturile bibliografice, însoțite de prezentări/sinteze necesare clarificării sau aprofundării temelor.</p> <p>Prezența la seminarii + aplicații într-o proporție de 70% sau mai mult asigură încă 10% din notă</p> <p>Pentru reexaminări (măriri) studentul va prezenta un eseu pe tema edificării de servicii clinice.</p>	20 %
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru a fi considerat promovat, studentul trebuie să obțină o notă mai mare sau cel puțin egală cu 5 (cinci), nota fiind compusă din evaluarea lucrării scrise și din notele obținute la seminar și din prezența și activitatea la seminar.			

Data completării
15.09.2025

Data avizării în departament

Semnătura titularului de curs
Lector Univ.

Dr. Ingrid Crăciun

Semnătura Directorului de Departament,